Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.Ф.1 Социолингвистика

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 8

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления о современных научных направлений в социолингвистике, изучающих проблемы вариативности в языке, – такими, как лингвистическая прагматика, функциональная стилистика, лингвокультурология, лингвистическая гендерология.

1.2 Задачи дисциплины:

- – формирование умения осуществлять теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство;
- овладение знанием о социальных функциях языка в общественных отношениях людей и механизмах воздействия на человека и общество посредством языка;
- формирование представлений о роли языка как диагностического средства изучения социальных явлений.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- - основные требования к разработке научных исследований;
- способы приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

- - современные методики научных и практических исследований;
- теоретические и эмпирические методы исследования; общенаучные и частно-научные, а так же специальные методы, применяемые в юриспруденции;
- основные требования, предъявляемые к разработке научного исследования в малом коллективе.

Уметь:

- - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований, решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта;
- способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.
- использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа.

Владеть:

- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной научной специальности
- навыками использования современных информационных технологий, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, позволяющими осуществлять квалифицированную интерпретацию различных типов текстов и языковых явлений на материале иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Социолингвистика» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Социолингвистика» является факультативной.

Дисциплина «Социолингвистика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.
Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	4
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	68
Зачет	-

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Объект социолингвистики, ее связь с другими науками. Социальная стратификация языка	2	-	22	выполнение и защита проекта
2	Типы языковых ситуаций. Социолингвистическая модель речевого поведения	-	2	22	выступление с докладом
3	Методы и проблемы социолингвистики	-	-	24	выполнение и защита проекта

Тема 1. Объект социолингвистики, ее связь с другими науками. Социальная стратификация языка

Лекция.

Язык как уникальное общественное явление. Объект социолингвистики. Границы социолингвистики, ее связь с другими разделами языкознания. Основные понятия социолингвистики. Языковой коллектив.

Индивид в социальной структуре. Языковая специфика социологических понятий. Проявление статуса и роли в языке.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов, реферирование литературы по вопросам темы занятия: Истоки социолингвистики в традиционном языкознании. Изучение связи языка и общества в трудах зарубежных (В.Гумбольдт, Ш.Балли, Э.Сепир) и отечественных (А.А.Потебня, А.М.Селищев, В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов) лингвистов

Тема 2. Типы языковых ситуаций. Социолингвистическая модель речевого поведения

Практическое занятие.

Диглоссия и двуязычие.

Сферы использования языка.

Многоязычие, языки-посредники.

Билингвизм и его социальные аспекты.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов, реферирование литературы по вопросам темы занятия: Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка. Зависимые параметры (адресат сообщение, присутствие третьего лица, обстановка общения и т.д.) и их влияние на стратегию речевого поведения.

Тема 3. Методы и проблемы социолингвистики

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов, реферирование литературы по вопросам темы занятия: Отбор информантов. Обработка и представление полученных данных.

Особенности анализа письменных источников.

Массовые опросы говорящих.

Направления социолингвистических исследований.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта, выступление с докладом

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

выполнение и защита проекта

Языковой код.

Языковая ситуация.

Норма и вариативность.

Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина.

Основные демографические показатели.

1. Методы изучения отношения к языку.
2. Прямые и непрямые методики.
3. Методика matched guise. Другие методики.
4. Вопросники, интервью и наблюдения.
5. Проблемы и варианты применения методики matched guise.

выступление с докладом

Понятие языковой ситуации.

Дифференциальные признаки языковых ситуаций, их типы.

Экзоглоссные и эндоглоссные языковые ситуации.

Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.

Речевая и неречевая коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы зачета

Предмет социолингвистки. Широкое и узкое понимание социолингвистики.

Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.

Формы существования языка, их характеристика.

Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.

Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.

Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.

Социальные диалекты: их виды и функции.

Моноглоссия и диглоссия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды диглоссии для современного русского языка.

Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.

Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.

Расы, этносы, языки. Их соотношение.

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.

Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.

Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.

Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.

Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.

Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.

Коммуникативная ситуация. Социальный аспект общения.

Задания для зачета

1.Какова основанная форма существования языка в дописьменный период?

2.С какими экстралингвистическими факторами связано формирование национального языка?

3.Что такое перформативное высказывание? Приведите пример.

4.Каковы стратегии, находящиеся в распоряжении адресата, при помощи которых он может влиять на направление коммуникации?

5. Расскажите о языке как уникальном общественном явлении.

6. Дайте представление об объекте социолингвистики.

7. Дайте представление о границах социолингвистики, ее связи с другими разделами языкознания.

8. Расскажите об основных понятиях социолингвистики.

9. Что понимается под языковым коллективом?

10. Расскажите про языковую специфику социологических понятий.

11. Расскажите о понятии языковой ситуации.

12. Каковы дифференциальные признаки языковых ситуаций и их типы?

13. Что понимается под экзоглоссными и эндоглоссными языковыми ситуациями?

14. Охарактеризуйте речевую и неречевую коммуникацию.

15. Расскажите про методы изучения отношения к языку.

16. Дайте представление о прямых и непрямых методиках изучения языкаы.

17. Методика matched guise. Другие методики.

18. Дайте представление о проблемах и вариантах применения методики matched guise.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание базовых методологических принципов, лежащих в основе социального научного познания; специальной терминологии, в том числе на иностранном языке, базовых понятий социолингвистики, ее связей с другими лингвистическими дисциплинами. Умеет произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания. Владеет основной терминологической базой дисциплины, основными методиками социолингвистики.
«не зачтено»	Не знает базовые методологические принципы, лежащие в основе социального научного познания; специальную терминологию, базовые понятия социолингвистики, ее связи с другими лингвистическими дисциплинами. Не умеет произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания. Не владеет основной терминологической базой дисциплины, основными методиками социолингвистики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Германова Н. Н. Социолингвистика. Лингвопрагматика: учебное пособие по курсу «Общее языкознание и история лингвистических учений» : учебное пособие. - Москва: Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710491

2. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 337 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560774

3. Михайлюкова Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566362

5.2 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Электронная лингвистическая энциклопедия - http://www.krugosvet.ru/

3. Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.ru

4. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

6. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.